



LanguageBuddy

Υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών από παιδιά και νεαρούς
ενήλικες μετανάστες
μέσω των γλωσσικών φίλων

Τ3.2. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Ενότητα 1: Διαπολιτισμική κατανόηση και διάλογος στην εκπαίδευση



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117

Φόρμα Παραδοτέου	
Αριθμός αναφοράς έργου.	101141117
Τίτλος εγγράφου	Πρόγραμμα σπουδών: Ενότητα 1: Τίτλος...
Σχετικό πακέτο εργασίας:	ΠΕ3. Τ3.2. Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών
Φύση:	
Επίπεδο διάδοσης:	Δημόσιο
Έκδοση εγγράφου:	V01
Ημερομηνία:	1.4.2025
Συγγραφείς:	Casa do Professor Universidade Católica Portuguesa
Σχολίασε από:	Όλοι οι εταίροι: αξιολόγηση από ομοτίμους και σχολιασμός από την εταιρική σχέση
Περιγραφή εγγράφου:	Ένα πρότυπο σχεδιασμένο για τη δημιουργία των 8 LB Training Modules. Οι ενότητες πρόκειται να αναπτυχθούν από όλους τους εταίρους.

Αριθμός έργου	101141117 — Όνομα έργου: Υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών παιδιών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών μέσω φίλων ξένων γλωσσών
Ακρωνύμιο έργου	Γλώσσα Buddy
Τηλεφωνώ	TAME-2023-TF2-AG-CALL
Θέμα	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Στήριξη της ένταξης παιδιών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών στην εκπαίδευση
Είδος δράσης	TAME-PJG
Χορηγούσα αρχή	Ευρωπαϊκή Επιτροπή
Υπηρεσία	ΑΡΧΙΚΗ/Ε/04
Ημερομηνία λήξης έργου	1/3/2024 - 31/08/2026
Διάρκεια έργου	30 μήνες

Εκπαιδευτική ενότητα Λίστα συγγραφέων

Οργανισμός	
Συντάκτης και συγγραφέας:	CdP & UCP
Συν-συγγραφείς:	CdP & UCP

Πίνακας περιεχομένων

Εκπαιδευτική ενότητα Λίστα συγγραφέων.....	3
Πίνακας περιεχομένων.....	3
Εισαγωγή.....	5
Ενότητα 1.....	5
Μάθημα 1.....	6
Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην προώθηση της διαπολιτισμικής συνείδησης.....	6
Εισαγωγή.....	7
Ενθάρρυνση κριτικών συζητήσεων σχετικά με τη διαφορετικότητα στην τάξη.....	7
Συμβολή διαφορετικών εκπαιδευτικών πλαισίων.....	7
βοηθώντας τους μετανάστες μαθητές στην αναγνώριση των πολιτιστικών και γλωσσικών ζητημάτων.....	8
Δραστηριότητες.....	8
Συμπέρασμα.....	9
Μάθημα 2.....	9
Αντιμετώπιση των προκλήσεων της πολιτιστικής πολυμορφίας στην εκπαίδευση.....	9
Εισαγωγή.....	10
Θεσμικά και συστημικά εμπόδια στη συμμετοχικότητα.....	10
Εντοπισμός και αντιμετώπιση των προκαταλήψεων στα εκπαιδευτικά συστήματα.....	11
Προκλήσεις στη διαπολιτισμική επικοινωνία.....	11
Καθημερινοί αγώνες στην επικοινωνία μεταξύ πολιτισμών.....	11
Μέθοδοι αντιμετώπισης των προκλήσεων της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.....	11
Δραστηριότητες.....	12
Συμπέρασμα.....	12



symplexis



casadoprofessor®

HANDS & MINDS LEARNING CENTER
bildungsLAB

MultiitluX
Collective



cospe
TOGETHER FOR CHANGE



Advenio
eAcademy



Peñascal
Handwriting & Language Learning Center



UNIVERSITA
DEGLI STUDI
FIRENZE



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117

Μάθημα 3.....	13
Ο ρόλος του «άλλου» στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου: διερεύνηση "ετερότητα".....	13
Εισαγωγή.....	14
Ο «άλλος» ως εργαλείο για την προώθηση της διαπολιτισμικής ανταλλαγής και της ενσυναίσθησης: σκέψη για το Peer Mentoring.....	14
Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ φοιτητών ΑΕΙ, οργανώσεων υπό την ηγεσία μεταναστών, σχολείων και ΜΚΟ.....	15
Δραστηριότητα 1: Χαρτοφυλάκιο του άλλου.....	15
Δραστηριότητα 2: «Αγκαλιάζοντας την ετερότητα, αγκαλιάζοντας τον εαυτό μου».....	15
Μάθημα 4.....	17
Εισαγωγή.....	18
Στρατηγικές για την προώθηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς: Οι διαφορές μεταξύ πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας.....	18
Κατανόηση της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικότητας.....	19
Στρατηγικές για την προώθηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς.....	20
Ενίσχυση της εμπειρίας εκμάθησης γλωσσών μέσω πολιτιστικών ανταλλαγών: Το παράδειγμα της κοινωνικής πολυμορφίας.....	21
Δραστηριότητες.....	21
Δραστηριότητα 1: Ατομική σκέψη για την πολιτισμική ανταλλαγή.....	21
Υποβολή:.....	21
Συμπέρασμα.....	22
Προσάρτημα 1 — Οπτικά στοιχεία.....	24
Παράρτημα 2 — Αξιολογήσεις.....	24

Εισαγωγή

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο του Προγράμματος Εκπαίδευσης Γλωσσικών Φίλων. Αναπτυγμένο συνεργατικά από τους εταίρους του έργου, το μάθημα περιλαμβάνει 40 ώρες μάθησης, δομημένες σε 8 ενότητες. Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ) με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα εργαλεία που απαιτούνται για την αποτελεσματική καθοδήγηση των μεταναστών και προσφύγων μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη, χρησιμοποιώντας το μοντέλο Language Buddy (LB).

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι εταίροι του έργου αναγνωρίζουν τις διαφορετικές πολιτιστικές ανάγκες και τα πλαίσια των συμμετεχόντων. Ως εκ τούτου, το παρόν έγγραφο έχει σχεδιαστεί για να παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στους εταίρους κατά την εφαρμογή και την προσαρμογή των προτεινόμενων δραστηριοτήτων ώστε να ευθυγραμμίζονται με το τοπικό τους περιβάλλον.

Ενότητα 1

- Η **ενότητα αυτή αποτελείται από** τέσσερα (4) μαθήματα.
- **Διάρκεια Ενότητας:** 5 ώρες.
- **Μαθησιακός στόχος:** Ο πρωταρχικός στόχος της Ενότητας 1 είναι να εισαγάγει τις βασικές έννοιες της διαπολιτισμικής κατανόησης και του διαλόγου στην εκπαίδευση, τονίζοντας το ρόλο τους στη γλωσσική καθοδήγηση και το σύστημα Language Buddy. Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν πώς η πολιτιστική πολυμορφία διαμορφώνει την επικοινωνία και τη μάθηση και θα αναπτύξουν στρατηγικές για την προώθηση αποτελεσματικών διαπολιτισμικών ανταλλαγών χωρίς αποκλεισμούς.

Μια περίληψη των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται σε αυτή την ενότητα παρέχεται στον παρακάτω πίνακα.

Μάθημα	Συνολικός αριθμός συνεδριών και διάρκεια	Διάρκεια δραστηριότητας
Μάθημα 1: Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην προώθηση της διαπολιτισμικής συνείδησης 1 ώρα 15 λεπτά	1. Ενθάρρυνση κριτικών συζητήσεων σχετικά με τη διαφορετικότητα στην τάξη.	15 λεπτά
	2. Συμβολή διαφορετικών εκπαιδευτικών πλαισίων.	15 λεπτά
	3. Βοηθώντας τους μετανάστες μαθητές στην αναγνώριση των πολιτιστικών και γλωσσικών ζητημάτων	15 λεπτά
	4. Δραστηριότητες	30 λεπτά
Μάθημα 2: Αντιμετώπιση των προκλήσεων της	1. Θεσμικά και συστημικά εμπόδια στη συμμετοχικότητα.	15 λεπτά
	2. Εντοπισμός και αντιμετώπιση των προκαταλήψεων στα	15 λεπτά

Μάθημα	Συνολικός αριθμός συνεδριών και διάρκεια	Διάρκεια δραστηριότητας
πολιτισμικής πολυμορφίας στην εκπαίδευση 1 ώρα 15 λεπτά	εκπαιδευτικά συστήματα.	
	3. Προκλήσεις στη διαπολιτισμική επικοινωνία.	15 λεπτά
	4. Δραστηριότητες	30 λεπτά
Μάθημα 3: Ο ρόλος του «άλλου» στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου: διερεύνηση της «ετερότητας» 1 ώρα 15 λεπτά	1. «Ο άλλος» ως εργαλείο για την προώθηση της διαπολιτισμικής ανταλλαγής και της ενσυναίσθησης: σκέψη για την καθοδήγηση από ομότιμους (Peer Mentoring).	15 λεπτά
	2. Το παράδειγμα της ετερότητας: Αξιολόγηση της ανάπτυξης διαπολιτισμικών ικανοτήτων σε προγράμματα καθοδήγησης.	15 λεπτά
	3. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ φοιτητών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, οργανώσεων υπό την ηγεσία μεταναστών, σχολείων και ΜΚΟ.	15 λεπτά
	4. Δραστηριότητες	30 λεπτά
Μάθημα 4: Το «Πώς να οικοδομήσουμε» συμπεριληπτικές και πολιτισμικά ανταποκρινόμενες εκπαιδευτικές πρακτικές: πέρα από τις γέφυρες της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης 1 ώρα 15 λεπτά	1. Στρατηγικές για την προώθηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς: Οι διαφορές μεταξύ πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας.	15 λεπτά
	2. Ενίσχυση της εμπειρίας εκμάθησης γλωσσών μέσω πολιτιστικών ανταλλαγών: το παράδειγμα της κοινωνικής πολυμορφίας	15 λεπτά
	3. Πρακτικά εργαλεία και δραστηριότητες για τον διαπολιτισμικό διάλογο.	15 λεπτά
	4. Δραστηριότητες	30 λεπτά

Μάθημα 1

Μάθημα	No 1
Ενότητα 1:	Διαπολιτισμική κατανόηση και διάλογος στην εκπαίδευση
Τίτλος μαθήματος:	Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην προώθηση της διαπολιτισμικής συνείδησης
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	Casa do Professor / UCP
Κύρια λειτουργία παράδοσης:	Ασύγχρονη διαδικτυακή (μέσω της πλατφόρμας L. Buddy)

Μάθημα	No 1
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης:	Δια ζώσης (σύγχρονη)
Είδος δραστηριότητας:	Διαδικτυακό μάθημα και διαδικτυακό φόρουμ συζήτησης
Απαιτούμενοι πόροι	Υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο internet
Διάρκεια	Εκτιμώμενη διάρκεια: 1 ώρα και 15 λεπτά <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση του περιεχομένου μαθήματος: 45 λεπτά Συζήτηση μελέτης περίπτωσης: 15 λεπτά Συζήτηση για τα πολιτισμικά στερεότυπα: 15 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση της σημασίας της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Προσδιορισμός στρατηγικών για την προώθηση συζητήσεων σχετικά με τη διαφορετικότητα και την ένταξη στην τάξη. Ανάλυση του αντικτύπου που έχουν τα διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης (τυπικά, μη τυπικά, άτυπα) στις διαπολιτισμικές ικανότητες των μαθητών Ανάπτυξη προσεγγίσεων για την υποστήριξη των μεταναστών μαθητών στην υπέρβαση των πολιτιστικών και γλωσσικών φραγμών.
Περιγραφή μαθήματος	<p>Εισαγωγή</p> <p>Η αναγνώριση της ύπαρξης πολιτισμικών διαφορών είναι μια εξαιρετικά κρίσιμη πτυχή της διαδικασίας να γίνουν τα σχολεία πιο περιεκτικά και με σεβασμό. Όταν τα σχολεία είναι γεμάτα με παιδιά διαφορετικών πολιτισμών, είναι αναγκαίο σε κάθε εκπαιδευτικό σύστημα να βοηθήσει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν διαφορετικές προοπτικές, να αποβάλλουν τις προκαταλήψεις και να σέβονται ο ένας τον άλλον. Καθώς οι άνθρωποι συζητούν ανοιχτά και εργάζονται σε ομάδες, οι μαθητές γίνονται πιο ικανοί να συμπονοούν τους άλλους και να έρχονται πιο κοντά σε ανθρώπους από διαφορετικά μέρη.</p> <p>Ενθάρρυνση κριτικών συζητήσεων σχετικά με τη διαφορετικότητα στην τάξη</p> <p>Για να μπορούν οι φοιτητές/συμμετέχοντες να εκφράζονται ελεύθερα στα θέματα που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα, πρέπει να αισθάνονται ασφαλείς και σεβαστοί. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να λάβουν μέρος στην ενδυνάμωση των μαθητών όχι μόνο ανοίγοντας κριτικούς διαλόγους αλλά και μιλώντας για την πραγματικότητα μέσω ορισμένων μελετών περίπτωσης. Επιπλέον, θα μπορούσαν να εισαγάγουν, για παράδειγμα, συζητήσεις ή δραστηριότητες παιχνιδιών ρόλων στην τάξη ως τρόπο συζήτησης διαφορετικών απόψεων. Τέτοιες τεχνικές ενισχύουν τη μελέτη της διαφορετικότητας ως εμπειρία στη ζωή των ανθρώπων.</p> <p>Συμβολή διαφορετικών εκπαιδευτικών πλαισίων</p> <p>Η ανάμειξη μαθητών με διαφορετικό υπόβαθρο στην τάξη είναι μια καλή αρχή για τους μαθητές να κατανοήσουν περισσότερο ο ένας τον άλλον και να είναι πιο ανοιχτόμυαλοι καθώς μεγαλώνουν. Είναι ένας πολύ καλός</p>

Μάθημα

Νο 1

τρόπος για να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και να γίνουν ομαδικοί παίκτες. Όταν οι μαθητές μελετούν μαζί με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς, προετοιμάζονται καλύτερα για τη ζωή στην παγκόσμια κοινότητα. Συγκεκριμένα, ο ερευνητής Deardorff (2009) ανέπτυξε ένα μοντέλο που αναλύει τα παραπάνω στις πιο σημαντικές δεξιότητες:

- Νοοτροπία: Να έχετε επίγνωση της κουλτούρας σας και της ταυτότητας που την καλλιεργεί.
- Εξοικείωση με τους άλλους: Μαθαίνοντας για διάφορα έθιμα και τρόπους σκέψης.
- Αλλαγή της προσέγγισής σας στην επικοινωνία: Τροποποίηση του στυλ σας ώστε να είναι συγχρονισμένο με άλλες κουλτούρες.
- Ενσυναίσθηση: Κατανόηση από πού προέρχονται οι άλλοι και σεβασμός.
- Να είστε ερευνητικοί και ανοιχτοί στη μάθηση: Η θέληση να συνεχίσετε να ψάχνετε και να συνδέεστε.

Σε περίπτωση που οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να παρουσιάσουν αυτές τις ιδέες στους μαθητές τους, θα πρέπει να μιλήσουν για τα ακόλουθα στην τάξη:

- Τρόποι με τους οποίους η διαφορετικότητα επηρεάζει την εκπαίδευση.
- Η έννοια της διαπολιτισμικής επίγνωσης.
- Πώς ωφελείται ο καθένας μαθαίνοντας από διαφορετικούς πολιτισμούς.
- Ενσυναίσθηση, βλέποντας τα πράγματα από την οπτική γωνία των άλλων.
- Πώς όλα τα παραπάνω κλείνουν το χάσμα και καθιστούν τους μαθητές κατάλληλους να είναι μέρος της παγκόσμιας κοινωνίας.

Βοηθώντας τους μετανάστες μαθητές στην αναγνώριση των πολιτιστικών και γλωσσικών ζητημάτων

Οι διεθνείς φοιτητές που μετεγκαθίστανται συχνά αντιμετωπίζουν πολύ δύσκολες καταστάσεις, όπως η απόκτηση μιας νέας γλώσσας ή να ζουν σε ένα περιβάλλον όπου δεν είναι εξοικειωμένοι. Οι εκπαιδευτικοί και τα σχολεία, από την άλλη πλευρά, είναι σε θέση να δημιουργήσουν θετικό αντίκτυπο με το να είναι φιλόξενοι και να παρέχουν επιπλέον υποστήριξη. Εδώ έρχονται στο προσκήνιο πρακτικές όπως η καθοδήγηση από ομοτίμους και η διασφάλιση ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας είναι χωρίς αποκλεισμούς. Για να κάνουν τους μετανάστες μαθητές να τα πάνε καλά στα συμμετέχοντα σχολεία, μερικά από τα πιο σημαντικά βήματα που πρέπει να κάνουν τα σχολεία είναι:

- Να αναγνωρίσουν τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν.
- Να παρέχουν γλωσσική υποστήριξη τόσο στο ενδοσχολικό όσο και στο εξωσχολικό περιβάλλον.
- Να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον όπου κάθε μαθητής είναι ευπρόσδεκτος.
- Να εφαρμόσουν προγράμματα καθοδήγησης για τη σύνδεση των δύο μερών, ντόπιων και μεταναστών μαθητών.

Μάθημα	No 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή των οικογενειών και των τοπικών κοινοτήτων στη σχολική ζωή. • Να εκφράζουν την ισχυρή δέσμευσή τους να δραστηριοποιηθούν για την εξάλειψη κάθε είδους διακρίσεων. <p>Δραστηριότητες</p> <p><i>Δραστηριότητα 1: Συζήτηση μελέτης περίπτωσης – Διαφορετικότητα στην τάξη</i></p> <p>Στόχος: Αναλύστε ένα πραγματικό παράδειγμα για το πως η ποικιλομορφία στην τάξη επηρεάζει τη διαπολιτισμική μάθηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οδηγίες: Οι συμμετέχοντες διαβάζουν μια μελέτη περίπτωσης που περιγράφει μια πολυπολιτισμική τάξη και συζητούν, σε ένα φόρουμ ομαδικής συζήτησης τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται. • Ερωτήσεις συζήτησης: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ποιες διαπολιτισμικές προκλήσεις αντιμετώπισαν οι μαθητές στη μελέτη περίπτωσης; 2. Πώς αντιμετώπισε ο εκπαιδευτικός αυτές τις προκλήσεις; 3. Ποιες εναλλακτικές στρατηγικές θα μπορούσαν να εφαρμοστούν; <p><i>Δραστηριότητα 2: Συζήτηση από ομοτίμους για τα πολιτισμικά στερεότυπα</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Στόχος: Εντοπισμός και αποδόμηση κοινών πολιτισμικών στερεοτύπων. • Οδηγίες: Οι μαθητές συζητούν, σε ένα διαδικτυακό νήμα συζήτησης, κοινές παρανοήσεις σχετικά με διαφορετικούς πολιτισμούς και προτείνουν στρατηγικές για την αμφισβήτηση στερεοτύπων. <p>Συμπέρασμα</p> <p>Η ποικιλομορφία στην εκπαίδευση σημαίνει την κατανόηση της δομής των σχολείων, τη διερεύνηση των δικών μας προκαταλήψεων και τη βελτίωση του τρόπου με τον οποίο επικοινωνούμε. Εάν οι εκπαιδευτικοί εφαρμόσουν σωστές πρακτικές και επενδύσουν λίγη επιπλέον προσπάθεια, οι άνθρωποι θα αισθάνονται ότι ανήκουν και κάθε μαθητής θα έχει την ευκαιρία να πετύχει.</p>
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	<ul style="list-style-type: none"> • Banks, J. (2016). <i>Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching</i>. Routledge • UNESCO (2013). <i>Intercultural Competences: A Conceptual and Operational Framework</i>. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219768 • OECD. (2018). <i>The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-being</i>. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/2018/03/the-resilience-of-students-with-an-immigrant-background_g1g8aa3c.html

Μάθημα	No 1
	<ul style="list-style-type: none"> Action plan on Integration and Inclusion 2021-2027. https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/legal-migration-resettlement-and-integration/integration/action-plan-integration-and-inclusion_en Deardorff, D. K. (2009). <i>The SAGE Handbook of Intercultural Competence</i>. SAGE Publications.
Εκτίμηση	Βλέπε παράρτημα 2

Μάθημα 2

Μάθημα	No 2
Ενότητα 1:	Διαπολιτισμική κατανόηση και διάλογος στην εκπαίδευση
Τίτλος μαθήματος:	Αντιμετώπιση των προκλήσεων της πολιτιστικής πολυμορφίας στην εκπαίδευση
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	Casa do Professor / UCP
Κύρια λειτουργία παράδοσης:	Ασύγχρονη online (μέσω της πλατφόρμας L. Buddy)
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης:	Δια ζώσης (σύγχρονη)
Είδος δραστηριότητας:	Διαδικτυακό μάθημα και διαδικτυακό φόρουμ συζήτησης
Απαιτούμενοι πόροι	Υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο internet
Διάρκεια	<p>Εκτιμώμενη διάρκεια: 1 ώρα και 15 λεπτά</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση γραπτού περιεχομένου μαθήματος: 45 λεπτά Συζήτηση μελέτης περίπτωσης: 15 λεπτά Συζήτηση από ομοτίμους σχετικά με την προκατάληψη στην εκπαίδευση: 15 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> Απόκτηση επίγνωσης σχετικά με τις επιπτώσεις των θεσμικών και συστημικών εμποδίων στην εκπαιδευτική ένταξη. Επισήμανση καθώς και ενδοσκοπήση σχετικά με τις προσωπικές και δομικές προκαταλήψεις στο εκπαιδευτικό σύστημα. Επισήμανση των κύριων δυσκολιών στη διαπολιτισμική επικοινωνία και αναζήτηση τρόπων αντιμετώπισής τους. Διατύπωση μεθόδων για την υιοθέτηση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και πολιτισμικά αναπαροπνόμενο.

Μάθημα	No 2
Περιγραφή μαθήματος	<p data-bbox="523 376 654 409">Εισαγωγή</p> <p data-bbox="523 443 1385 689">Όταν οι μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα σπουδάζουν στην ίδια τάξη, η μαθησιακή διαδικασία γίνεται πιο πολύχρωμη και ελκυστική. Ωστόσο, φέρνει επίσης κάποιες δυσκολίες, κυρίως όταν τα σχολεία δεν είναι καλά προετοιμασμένα για να βοηθήσουν όλους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Αυτό το μάθημα στοχεύει να αποσαφηνίσει τα πιο σοβαρά εμπόδια στην εκπαιδευτική ένταξη και να παρουσιάσει πρακτικές λύσεις για να βοηθήσει κάθε μαθητή να αισθάνεται ευπρόσδεκτος και υποστηριζόμενος με πρακτικό τρόπο.</p> <p data-bbox="523 723 1214 757">Θεσμικά και συστημικά εμπόδια στη συμμετοχικότητα</p> <p data-bbox="523 790 1385 1037">Ορισμένα εκπαιδευτικά συστήματα δεν έχουν σχεδιαστεί για να λειτουργούν για όλα τα παιδιά. Η ανεπάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού, η απουσία εκπροσώπησης της πολιτισμικής πολυμορφίας και η έλλειψη βοήθειας για τα παιδιά που μιλούν διαφορετικές γλώσσες είναι οι κύριες αιτίες αυτού του προβλήματος. Ωστόσο, υπάρχουν μέθοδοι επίλυσης αυτού του ζητήματος. Εάν τα σχολεία και οι φορείς εκπαιδευτικής ηγεσίας υιοθετήσουν τα παρακάτω μέτρα, η κατάσταση μπορεί να βελτιωθεί:</p> <ul data-bbox="571 1059 1385 1406" style="list-style-type: none"> • Μια πολιτική χωρίς αποκλεισμούς που εξασφαλίζει την υποστήριξη μαθητών διαφορετικών υποβάθρων και γλωσσών. • Επιμορφώστε τους εκπαιδευτικούς, ώστε να κατανοούν σε βάθος τις ανάγκες των μαθητών και να τους υποστηρίζουν αποτελεσματικά. • Αφήστε τους μαθητές να είναι αυτοί που θα μιλήσουν για το «τι» και το «πώς» της μάθησής τους. Αυτό μπορεί να τους κάνει να αισθάνονται πολύτιμοι και ότι ακούγονται. • Δημιουργήστε ένα σύστημα καθοδήγησης για να βοηθήσετε τους μαθητές που αισθάνονται λίγο χαμένοι ή απομονωμένοι να αποκτήσουν τη βοήθεια που χρειάζονται. <p data-bbox="523 1429 1385 1496">Εντοπισμός και αντιμετώπιση των προκαταλήψεων στα εκπαιδευτικά συστήματα</p> <p data-bbox="523 1529 1385 1798">Οι εκπαιδευτικοί, μαζί με το προσωπικό του σχολείου, μερικές φορές μπορεί να αλληλεπιδρούν με τους μαθητές διαφορετικά από ότι σκόπευαν λόγω των προκαταλήψεων τους. Οι ασυνείδητες προκαταλήψεις (ή «σιωπηρές») που διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό του σχολείου μπορούν να επηρεάσουν τη βαθμολόγηση, την πειθαρχία και το επίπεδο υποστήριξης που λαμβάνει ένας μαθητής. Το ζήτημα μπορεί να επιλυθεί, όπως λέει το παλιό ρητό: οι συνήθειες μπορούν να αλλάξουν. Τα σχολεία μπορούν να διαδώσουν αυτή την προσπάθεια με τους παρακάτω τρόπους:</p> <ul data-bbox="571 1832 1385 2016" style="list-style-type: none"> • Καλώντας τους εκπαιδευτικούς να έχουν μεγαλύτερη επίγνωση των δικών τους θέσεων και να καταρτιστούν ώστε να διαφωτιστούν για τις δικές τους προκαταλήψεις. • Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να βρουν τρόπους διδασκαλίας που επιτρέπουν σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν σε μια τάξη και να ευδοκιμούν.

Μάθημα	No 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Απαλλαγή από άδικα εργαλεία αξιολόγησης που αγνοούν ζητήματα διαφορετικότητας, όπως οι προτιμήσεις γλώσσας και μάθησης. • Δημιουργία ασφαλών χώρων για τους μαθητές να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους σχετικά με διακρίσεις. <p>Προκλήσεις στη διαπολιτισμική επικοινωνία</p> <p>Οι παραλλαγές στη γλώσσα, τα στυλ επικοινωνίας και τα πολιτιστικά πρότυπα μπορούν να καταλήξουν να δημιουργούν στιγμές σύγχυσης. Η χρήση ενεργητικής ακρόασης, καθοδήγησης από ομοτίμους και οπτικών βοηθημάτων θα μπορούσε να είναι πολύ χρήσιμη για τη βελτίωση της διαδικασίας επικοινωνίας μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών και την προώθηση της κατανόησης.</p> <p><i>Καθημερινοί αγώνες στην επικοινωνία μεταξύ πολιτισμών</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γλωσσικά εμπόδια: Μερικοί άνθρωποι που δεν είναι φυσικοί ομιλητές δεν μπορούν να κατανοήσουν τους τεχνικούς όρους ή / και δεν μπορούν να εξοικειωθούν με ανεπίσημες ή ακαδημαϊκές συζητήσεις. • Μη λεκτικές παρερμηνείες: Διαφορετικοί τρόποι μη λεκτικής επικοινωνίας όπως χειρονομίες, γλώσσα του σώματος και οπτική επαφή μπορεί να αποτελέσουν πηγή παρεξήγησης λόγω μεγάλων διαφορών στον πολιτισμό. • Διαφορετικά στυλ επικοινωνίας: Σε διαφορετικές κουλτούρες, η επικοινωνιακή πράξη μπορεί να διαφέρει, γεγονός που μπορεί να αλλάξει το νόημα των πληροφοριών και να κάνει ολόκληρη τη συζήτηση πιο περίπλοκη στην κατανόηση. • Απόσταση ισχύος και αντιλήψεις εξουσίας: Οι μαθητές που ανήκουν σε οικογένειες και κουλτούρες με μεγάλη απόσταση ισχύος μερικές φορές δεν ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στη συζήτηση στην τάξη ή αμφισβητούν τους καθηγητές τους, καθώς αισθάνονται ξεχωριστοί από τους άλλους ή μπορεί να μην έχουν τις δεξιότητες για να το πράξουν. <p><i>Μέθοδοι αντιμετώπισης των προκλήσεων της διαπολιτισμικής επικοινωνίας</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές μπορούν να βοηθηθούν βήμα προς βήμα για το πώς να προσαρμόσουν τη χρήση της μη λεκτικής επικοινωνίας καθώς και τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και διευκρίνισης. • Το σχολείο θα πρέπει να χρησιμοποιεί οπτικό υλικό που θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν το κείμενο, τις οπτικές οδηγίες και κάθε συνοδευτικό υλικό. • Η ικανότητα των μαθητών να καθοδηγούν ο ένας τον άλλον είναι η πιο ευεργετική πτυχή των προγραμμάτων καθοδήγησης από ομοτίμους. • Ένας τρόπος με τον οποίο τα σχολεία μπορούν να δείξουν το σεβασμό τους για την πολυπολιτισμικότητα των μαθητών είναι με την εφαρμογή ενός προγράμματος που διευθύνεται από εκπαιδευτικούς που έχουν τις σχετικές δεξιότητες που απαιτούνται για να δώσουν τον δέοντα σεβασμό σε αυτόν τον πολιτισμό.

Μάθημα	No 2
	<p>Δραστηριότητες</p> <p>Δραστηριότητα 1: Συζήτηση μελέτης περίπτωσης – Εμπόδια στην ένταξη</p> <p>Στόχος: Αξιολόγηση των διαφόρων θεσμικών και συστημικών εμποδίων για την ένταξη στον πραγματικό κόσμο.</p> <p>Οδηγίες: Η μελέτη περίπτωσης περιέχει μια περιγραφή μιας ομάδας που αντιμετωπίζει δυσκολίες στο εκπαιδευτικό σύστημα μιας ήδη περιθωριοποιημένης κοινότητας. Οι συμμετέχοντες αλληλεπιδρούν διαδικτυακά απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, θα πρέπει να απαντήσουντα ακόλουθα ερωτήματα:</p> <p>Ερωτήσεις συζήτησης:</p> <p>Τι αναδεικνύει η μελέτη περίπτωσης που απεικονίζει τα θεσμικά εμπόδια που πρέπει να υπάρχουν; Με ποιους τρόπους επηρέασαν τα εμπόδια τις μαθησιακές εμπειρίες των μαθητών; Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους θα μπορούσε να δημιουργηθεί ένα πιο περιεκτικό περιβάλλον;</p> <p>Δραστηριότητα 2: Συζήτηση από ομοτίμους σχετικά με τις προκλήσεις στη διαπολιτισμική επικοινωνία</p> <p>Στόχος: Να εντοπίσουν και να αναλύσουν τα κύρια εμπόδια στην επικοινωνία σε πολυπολιτισμικά πλαίσια και να προτείνουν λύσεις βάσει πραγματικών περιστατικών.</p> <p>Περιγράψτε ένα περιστατικό διαπολιτισμικής δυσκολίας στην επικοινωνία που βιώσατε εσείς ή παρατηρήσατε σε άλλους (π.χ. στο σχολείο, στην εργασία ή στην καθημερινή ζωή). Συζητήστε με τους συμμαθητές σας ποια στοιχεία του περιστατικού οδήγησαν σε παρανόηση (π.χ. γλωσσικές διαφορές, μη λεκτικά μηνύματα, διαφορετικά στυλ ομιλίας). Προτείνετε πρακτικές στρατηγικές και εργαλεία, που θα μπορούσαν να ξεπεράσουν κάθε εμπόδιο.</p> <p>Συμπέρασμα</p> <p>Η διαφορετικότητα είναι ένα σημαντικό ζήτημα στον τομέα της εκπαίδευσης, παρόλο που μερικές φορές είναι δύσκολο να το διαχειριστούμε. Ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον με ζητήματα διαφορετικότητας είναι προϊόν θεσμικών δομών, προσωπικών προκαταλήψεων και κενών στην επικοινωνία. Κάνοντας συζητήσεις, πρωτοβουλίες και προγράμματα χωρίς αποκλεισμούς, βελτιώνοντας παράλληλα τις δεξιότητές τους στη διαπολιτισμική επικοινωνία, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν φιλικά, στοργικά και αποτελεσματικά περιβάλλοντα, όπου οι μαθητές παρακινούνται να μάθουν.</p>
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	<ul style="list-style-type: none"> • Banks, J. (2016). <i>Cultural Diversity and Education: Foundations</i>,

Μάθημα	No 2
	<p><i>Curriculum, and Teaching</i>. Routledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNESCO (2013). <i>Intercultural Competences: A Conceptual and Operational Framework</i>. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219768 • OECD. (2018). <i>The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-being</i>. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/2018/03/the-resilience-of-students-with-an-immigrant-background_g1g8aa3c.html • Action plan on Integration and Inclusion 2021-2027. https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/egal-migration-resettlement-and-integration/integration/action-plan-integration-and-inclusion_en
Εκτίμηση	Βλέπε παράρτημα 2

Μάθημα 3

Μάθημα	No 3
Ενότητα 1:	Διαπολιτισμική κατανόηση και διάλογος στην εκπαίδευση
Τίτλος μαθήματος:	Ο ρόλος του «άλλου» στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου: διερεύνηση της «ετερότητας»
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	Casa do Professor / UCP
Κύρια λειτουργία παράδοσης:	Ασύγχρονη online (μέσω της πλατφόρμας L. Buddy)
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης:	Δια ζώσης (σύγχρονη)
Είδος δραστηριότητας:	Διαδικτυακό μάθημα και διαδικτυακό φόρουμ συζήτησης
Απαιτούμενοι πόροι	Υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο internet
Διάρκεια	<p>Εκτιμώμενη διάρκεια: 1 ώρα και 15 λεπτά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση γραπτού περιεχομένου μαθήματος: 45 λεπτά • Δημιουργία ψηφιακού χαρτοφυλακίου: 10 λεπτά • Ομαδικές εργασίες για την Ετερότητα: 20 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Σαφής κατανόηση της εννοιολογικής διάκρισης μεταξύ «Του Άλλου και του Εαυτού», επεξεργασία της αξιολογικής βάσης των εννοιών της Υποδοχής/Φιλοξενίας. • Εισαγωγή στην έννοια της Ετερότητας, υπερασπιζόμενη το

Μάθημα	No 3
	<p>παραδειγματικό πρίσμα της ενσυναίσθησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση της ανάγκης για «ηθική μεταχείριση του Ανθρώπου», δουλεύοντας πάνω στη θεμελιώδη σημασία του Παραδείγματος της Ετερότητας και της Ηθικής της Ετερότητας.
<p>Περιγραφή μαθήματος</p>	<p>Εισαγωγή</p> <p>Ο σημερινός κόσμος είναι κάθε μέρα πιο αλληλένδετος, διασυνδεδεμένος και, με αυτόν τον τρόπο, ο διαπολιτισμικός διάλογος είναι θεμελιώδης για την ανάπτυξη της αμοιβαίας κατανόησης, της ένταξης και της κοινωνικής συνοχής. Έτσι, μία από τις κεντρικές έννοιες μιας τέτοιας ανάγκης για διάλογο είναι η έννοια του «άλλου» – δηλαδή, ο τρόπος με τον οποίο οι άνθρωποι και οι ομάδες βλέπουν τους άλλους που διαφέρουν από αυτούς όσον αφορά τον πολιτισμό, την εθνικότητα ή ακόμα και την καταγωγή.</p> <p>Στο επίκεντρο αυτού του προβληματισμού, βρήκαμε την έννοια της φιλοξενίας και την πρακτική του καλωσορίσματος προς αυτή την έννοια και τον ορισμό του «άλλου».</p> <p>Αυτή η ενότητα θα διερευνήσει το μοντέλο της Ετερότητας και πώς η εμπειρία της «ετερότητας» αμφισβητεί την προκατάληψή μας και διευρύνει τους ορίζοντές μας. Αγκαλιάζοντας το γεγονός ότι ο άλλος δεν είναι ένας ξένος που πρέπει να φοβόμαστε, αλλά κάποιος που εμπλουτίζει την κοινή μας εμπειρία, οι μέντορες μπορούν να δημιουργήσουν θετικές σχέσεις και να διευκολύνουν την πραγματική διαπολιτισμική ανταλλαγή.</p> <p>Ο «άλλος» ως εργαλείο για την προώθηση της διαπολιτισμικής ανταλλαγής και της ενσυναίσθησης: σκέψη για την καθοδήγηση Ομοτίμων (Peer Mentoring)</p> <p><i>Εισαγωγή στην έννοια της ετερότητας - «μεταξύ του άλλου και του εαυτού»</i></p> <p>Αυτή η ενότητα του μαθήματος συζητά το ζήτημα της Ετερότητας και πώς τα άτομα και οι ομάδες δημιουργούν την ιδέα του «Άλλου» σε αντίθεση με τον «Εαυτό». Χρησιμοποιώντας τα εργαλεία της φιλοσοφίας, της κοινωνιολογίας και της ψυχολογίας, οι μαθητές θα μάθουν για την ταυτότητα, την πολιτιστική κοσμοθεωρία και τις διαδικασίες ένταξης-αποκλεισμού. Αυτό είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο οι μελλοντικοί μέντορες αναπτύσσουν το όραμα και τη διορατικότητα για να καθοδηγήσουν τους νέους μετανάστες μέσα από τις πολιτισμικές διαφορές και να τους δώσουν την αίσθηση του ανήκειν.</p> <p><i>Η θεμελιώδης σημασία της «υποδοχής και φιλοξενίας» στην ένταξη και την κοινωνία</i></p>

Μάθημα	No 3
	<p>Αυτή η ενότητα μαθήματος θα διερευνήσει το ρόλο της «φιλοξενίας» στην καρδιά της θεωρητικής δομής εννοιών όπως η ένταξη και η κοινωνική συνοχή.</p> <p>Μέσα από ιστορικούς, πολιτιστικούς και ηθικούς φακούς, οι μαθητές θα κατανοήσουν πώς οι πρακτικές φιλοξενίας διαμορφώνουν τη δημιουργία της κοινότητας και εντάσσονται στην καθημερινή ζωή των μεταναστών. Θα δοθεί έμφαση σε πρακτικές στρατηγικές για τη δημιουργία φιλόξενων χώρων, με προσοχή στον τρόπο με τον οποίο οι θεσμοί και τα άτομα μπορούν να συμβάλουν σε μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς.</p> <p>Εδώ είναι που μπορεί να αρχίσει η ανάλυση ενός μοντέλου ανθρώπινων σχέσεων «που συνδέεται με την ηθική διάσταση της ετερότητας, με την υποδοχή του άλλου ως Άλλου» (Derrida, 1997; Baptista, 2012).</p> <p>Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ φοιτητών ΑΕΙ, οργανώσεων υπό την ηγεσία μεταναστών, σχολείων και ΜΚΟ</p> <p>Το καλό mentoring δεν γίνεται μεμονωμένα: ευδοκίμει σε κλίμα συνεργασίας. Οι φοιτητές των ΑΕΙ, οι οργανώσεις υπό την ηγεσία των μεταναστών, τα σχολεία και οι ΜΚΟ έχουν ο καθένας να διαδραματίσει το ρόλο του στην οικοδόμηση ενός ευνοϊκού οικοσυστήματος για τους νέους μετανάστες.</p> <p>Μέσα σε αυτό το πλαίσιο ανάλυσης, αυτό το μάθημα θα διερευνήσει την αξία της διατομεακής συνεργασίας σε προγράμματα καθοδήγησης με έμφαση στις βέλτιστες πρακτικές στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων για την ενίσχυση των δικτύων υποστήριξης για τους νέους μετανάστες. Στη συνέχεια, οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με α) έννοιες δικτύωσης, β) κοινή χρήση πόρων και γ) συντονισμό της δράσης ώστε να καταστεί δυνατή μια ολοκληρωμένη προσέγγιση της καθοδήγησης. Επιπλέον, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναπτύξουν σχέδια δράσης για την ενίσχυση της συνεργασίας με βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς μέσω διαδραστικών συζητήσεων και δραστηριοτήτων, ενθαρρύνοντας βιώσιμα και χωρίς αποκλεισμούς προγράμματα καθοδήγησης.</p> <p>Δραστηριότητες</p> <p><i>Δραστηριότητα 1: Χαρτοφυλάκιο του «Άλλου»</i></p> <p>Στόχος: Ο στόχος είναι οι μαθητές να αφιερώσουν χρόνο για να γνωριστούν μεταξύ τους και να κατανοήσουν λίγο την πραγματικότητα του/της συνεργάτη/συνεργάτιδος με τον/την οποίο/οποία θα συνεργαστούν. Ταυτόχρονα, εφαρμόζουν στην πράξη την άσκηση του να «βλέπουν τον κόσμο μέσα από τα μάτια του άλλου».</p> <p>Οδηγίες: Με βάση την έννοια της αναγνώρισης του άλλου, σε ζευγάρια οι μαθητές θα πρέπει να μοιραστούν κάποιες πληροφορίες ώστε να δημιουργήσουν ένα μικρό ψηφιακό χαρτοφυλάκιο του άλλου.</p>

Μάθημα	No 3
	<p>Οι ερωτήσεις που πρέπει να τεθούν είναι: Τι μήνα γεννηθήκατε; Ποιο άτομο θαυμάζετε περισσότερο; Ποιο είναι το αγαπημένο σας χρώμα; Ποια είναι η χώρα καταγωγής σας; Σε ποια χώρα/πόλη ζείτε αυτήν τη στιγμή; Μπορείτε να μοιραστείτε μια λέξη ή μια στιγμή στη ζωή σας που αισθάνεστε ότι σας καθορίζει / αντιπροσωπεύει;</p> <p>Στο τέλος, κάθε ζευγάρι θα πρέπει να είναι σε θέση να παρουσιάσει «το άλλο» και επίσης να προσπαθήσει να απαντήσει σε αυτές τις δύο αντανakλαστικές ερωτήσεις: i) Έχετε αισθανθεί ποτέ σαν «ο Άλλος»; ii) Πώς διαμόρφωσε τις αλληλεπιδράσεις σας;. Για να προσθέσουμε, και μέσα από τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει οι μαθητές, οι μαθητές θα πρέπει να ανεβάσουν ένα σύντομο βίντεο ή κείμενο σε ένα έγγραφο word (ανάλογα με την προτίμηση του κάθε μαθητή), ώστε να δούμε το τελικό αποτέλεσμα αυτής της εργασίας.</p> <p><i>Δραστηριότητα 2: «Αγκαλιάζοντας την ετερότητα, αγκαλιάζοντας τον εαυτό μου»</i></p> <p>Στόχος: Να ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά για την Ετερότητα και τη συνάφειά της με την καθοδήγηση νέων μεταναστών, ενθαρρύνοντας τον αυτοστοχασμό και την ενσυναίσθηση.</p> <p>Οδηγίες:</p> <p>Πριν παρακολουθήσουν ένα βίντεο (το οποίο παρέχεται παρακάτω), οι μαθητές πρέπει να συζητήσουν την ακόλουθη ερώτηση στο φόρουμ της πλατφόρμας: Τι είναι η ετερότητα για εσάς; Πώς θα το ορίζατε;</p> <p>Δείτε το βίντεο:</p> <p>Όλοι οι μαθητές θα παρακολουθήσουν την ομιλία TED "Embracing Otherness, Embracing Myself" της Thandiwe Newton: https://www.youtube.com/watch?v=uzKBGtf0i0M&t=252s&pp=ygUJb3RoZXJuZXNz</p> <p>Καθοδηγούμενος αναστοχασμός (ατομικός):</p> <p>Οι μαθητές, αφού παρακολουθήσουν το βίντεο, θα γράψουν έναν σύντομο προσωπικό προβληματισμό (200-300 λέξεις) σχετικά με τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποια βασικά θέματα της ομιλίας σας είχαν μεγαλύτερη απήχηση; - Πώς συγκρίνεται η εμπειρία της Ετερότητας του ομιλητή με εκείνη των παιδιών μεταναστών; - Πώς μπορεί η αποδοχή της Ετερότητας να σας βοηθήσει να γίνετε πιο αποτελεσματικός μέντορας; <p>Συζήτηση φόρουμ μικρών ομάδων:</p> <p>Οι μαθητές, σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων, θα μιλήσουν και θα μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πώς επηρεάζει η Ετερότητα την ταυτότητα και την αίσθηση του ανήκειν; - Ποιες είναι οι ευκαιρίες και οι προκλήσεις της καθοδήγησης των νέων μεταναστών για την αντιμετώπιση της Ετερότητας;

Μάθημα	No 3
	<p>- Πώς μπορούν οι μέντορες να βοηθήσουν τους νέους μετανάστες να διεκδικήσουν την ταυτότητά τους καθώς γίνονται μέρος μιας νέας κοινωνίας;</p> <p>Κοινή χρήση φόρουμ ολομέλειας:</p> <p>Τα κύρια σημεία συζήτησης θα προβληθούν από κάθε ομάδα και τα αποτελέσματα θα μοιραστούν στο φόρουμ.</p> <p>Έκβαση:</p> <p>Μέχρι το τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα κατανοήσουν καλύτερα την Ετερότητα και τον αντίκτυπό της στην ταυτότητα, καθώς και στρατηγικές για τη δημιουργία ενσυναίσθησης και συμμετοχής στην καθοδήγησή τους.</p> <p>Συμπέρασμα</p> <p>Η φιλοξενία με την έννοια της Κοινωνικής Παιδαγωγικής είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με το καλωσόρισμα, το σεβασμό και τη φιλοξενία προς τους άλλους ανθρώπους.</p> <p>Η κατανόηση του τρόπου μέτρησης της δυναμικής στην πολιτιστική ευαισθητοποίηση, την ευελιξία και την ενσυναίσθητική επικοινωνία διασφαλίζει ότι η σχέση καθοδήγησης παραμένει σχετική και ισχυρή. Επίσης, η ιδέα της ενσωμάτωσης δομημένης σκέψης και εργαλείων αξιολόγησης σε συνεδρίες καθοδήγησης μπορεί να βοηθήσει την ικανότητα των μεντόρων να καθοδηγούν υπεύθυνα και με ευαισθησία τους νέους μετανάστες.</p> <p>Επιπλέον, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ), ενώσεων μεταναστών, σχολείων και ΜΚΟ αυξάνει την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητα των προγραμμάτων καθοδήγησης. Όλες αυτές οι συνεργασίες μαζί παρέχουν ένα ευρύ δίκτυο υποστήριξης για τους νέους μετανάστες που ενσωματώνει τη θεωρητική γνώση με πρακτικές λύσεις που βασίζονται στην κοινότητα. Με αυτόν τον τρόπο, η θεωρητική έννοια της φιλοξενίας της κοινωνικής παιδαγωγικής συνδέεται με την αίσθηση της ετερότητας και το παράδειγμα της ετερότητας και χρησιμεύει προς μια παιδαγωγική στην οποία η διαφορά δεν αποκλείεται ούτε προκαλεί φόβο, αλλά αγκαλιάζεται ως μια στιγμή δυνατότητας για διάλογο και μετασχηματισμό.</p>
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	<ul style="list-style-type: none"> • Baptista, I. (2005). <i>Dar rosto ao futuro: a educação como compromisso ético</i>. Profedições. • Baptista, I. (2012). Ética e Educação Social Interpelações de contemporaneidade. <i>Pedagogia Social. Revista Interuniversitária</i>, (19), 37-49. • Derrida, J. (1997). <i>Adieu</i>. Paris: Éditions Galilée. • Dover, A. G., & Rodriguez-Valls, F. (2018). Learning to “brave up”: Collaboration, agency, and authority in multicultural, multilingual, and radically inclusive classrooms. <i>International Journal of Multicultural Education</i>, 20(3), 59-79. • Freire, P. (2014). <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. São Paulo: Editora Paz e Terra. • Vaz, H. C. L. (1992). <i>Antropologia filosófica II</i>. São Paulo:

Μάθημα	No 3
	Loyola.
Εκτίμηση	Βλέπε παράρτημα 2

Μάθημα 4

Μάθημα	No 4
Ενότητα 1:	Διαπολιτισμική κατανόηση και διάλογος στην εκπαίδευση
Τίτλος μαθήματος:	Το «Πως να οικοδομήσουμε» συμπεριληπτικές και πολιτισμικά ανταποκρινόμενες εκπαιδευτικές πρακτικές: πέρα από τις γέφυρες της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	Casa do Professor / UCP
Κύρια λειτουργία παράδοσης:	Ασύγχρονη online (μέσω της πλατφόρμας L. Buddy).
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης:	Διά ζώσης (σύγχρονη).
Είδος δραστηριότητας:	Διαδικτυακό μάθημα και διαδικτυακό φόρουμ συζήτησης.
Απαιτούμενοι πόροι	Υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο internet.
Διάρκεια	Εκτιμώμενη διάρκεια: 1 ώρα και 15 λεπτά <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση γραπτού περιεχομένου μαθήματος: 45 λεπτά Προσωπική εργασία προβληματισμού: 10 λεπτά Ομαδικές εργασίες: 20 λεπτά
Μαθησιακοί Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση των εννοιών της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικότητας, διάκριση των διαφορών τους και διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο καθεμία εφαρμόζεται στην καθοδήγηση νέων μεταναστών. Ανάπτυξη στρατηγικών για την προώθηση ενός χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακού περιβάλλοντος, μέσα από την προσαρμογή μεθόδων διδασκαλίας, επικοινωνίας και εκπαιδευτικού υλικού ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες νέων μεταναστών από διάφορα πολιτισμικά υπόβαθρα.
Περιγραφή μαθήματος	Εισαγωγή Λαμβάνοντας υπόψη τον κόσμο που ζούμε / βιώνουμε σήμερα, η ζήτηση για εκπαιδευτικές πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς και πολιτισμικά ανταποκρινόμενες δεν ήταν ποτέ πιο σημαντική, ειδικά στο πλαίσιο της συνεργασίας με νέους μετανάστες καθώς περνούν από την εκπαίδευση. Έτσι, αυτό το μάθημα επικεντρώνεται σε αυτό το κεντρικό ερώτημα: πώς μπορούμε να προχωρήσουμε πέρα από τους παραδοσιακούς τρόπους πολυπολιτισμικότητας και να δημιουργήσουμε σκόπιμα ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον που προωθεί τη διαπολιτισμική συνάντηση και ένταξη; Καθ'όλη τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας, θα προβληματιστούμε σχετικά

με τον τρόπο συζήτησης των κύριων στρατηγικών για τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, ξεκινώντας με μια καλύτερη αίσθηση πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας. Και θα εξεταστεί επίσης πώς μπορούμε να εμπλουτίσουμε τη διαδικασία εκμάθησης γλωσσών με πολιτιστικές ανταλλαγές, υπόψη ως παράδειγμα την κοινωνική πολυμορφία και θα εξετάσουμε πρακτικά εργαλεία και δραστηριότητες για τη διευκόλυνση του αποτελεσματικού διαπολιτισμικού διαλόγου. Ως μελλοντικοί μέντορες για νέους μετανάστες, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε πώς οι διδακτικές πρακτικές μπορούν να τροποποιηθούν προκειμένου να εντοπίσουν και να εκτιμήσουν την πολιτιστική ποικιλομορφία και ταυτόχρονα να δημιουργήσουν ένα αίσθημα ανήκειν και σεβασμού ο ένας προς τον άλλο. Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι μαθητές, ιδανικά, θα έχουν αποκτήσει πληροφορίες και πρακτικές μεθόδους για να οικοδομήσουν ένα πραγματικά περιεκτικό περιβάλλον τάξης για όλους τους μαθητές, ειδικά εκείνους που προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμούς.

Στρατηγικές για την προώθηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς: Οι διαφορές μεταξύ πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας

Καλλιέργεια μιας κουλτούρας μάθησης που είναι σημαντική για την ανάπτυξη των νέων μεταναστών κατά τη μετάβαση των νέων μεταναστών σε ένα άγνωστο εκπαιδευτικό σύστημα. Επιπλέον, και ως μελλοντικός μέντορας, ο μαθητής, ιδανικά, θα έχει το ρόλο της οικοδόμησης ενός περιβάλλοντος όπου εκτιμάται η διαφορετικότητα, δίνεται σεβασμός σε όλους και οι πολιτισμικές διαφορές όχι μόνο εντοπίζονται αλλά και χρησιμοποιούνται για τον εμπλουτισμό των μαθησιακών διαδικασιών. Με αυτή την έννοια, η κατανόηση της διάκρισης μεταξύ διαπολιτισμικότητας και πολυπολιτισμικότητας θα βοηθήσει τους μαθητές να κινηθούν (θεωρητικά) μεταξύ της ανάγκης για ένταξη στη ζωή και στις τάξεις. Ως εκ τούτου, οι μαθητές θα μάθουν για τη διάκριση μεταξύ πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας και πώς κάθε ένας από αυτούς τους όρους μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να διαμορφώσει την πρακτική για να φέρει την ποικιλομορφία στη μαθησιακή τους κοινότητα.

Κατανόηση της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικότητας

Αν και τόσο η διαπολιτισμικότητα όσο και η πολυπολιτισμικότητα τονίζουν τη σημασία της πολιτιστικής πολυμορφίας, αν και κάθε μία εστιάζει σε διαφορετική διάσταση της πολυμορφίας είναι χρήσιμη για την ανάπτυξη της στρατηγικής καθοδήγησης ανάλογα.

Πολυπολιτισμικότητα ονομάζουμε τη συνύπαρξη διαφορετικών πολιτισμών σε ένα κοινωνικό ή σχολικό πλαίσιο. Σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, οι μαθητές αναπτύσσουν ευαισθησία προς διαφορετικές πολιτιστικές εκφράσεις, αλλά μερικές φορές τονίζει τη διατήρηση και την ενίσχυση της ιδιαιτερότητας κάθε ομάδας. Αυτό θα σήμαινε, ότι διάφοροι πολιτισμοί είναι παρόντες και εκτιμώνται, αλλά δεν αλληλεπιδρούν απαραίτητα μεταξύ τους. Ως εκ τούτου, στη θεωρία της πολυπολιτισμικότητας, το κεντρικό μήνυμα είναι: να επιτρέψει στις αξίες

Μάθημα	No 4
	<p>και τις εκφράσεις των μειονοτικών πολιτισμών να καταγραφούν και να διατηρηθούν κάτω από μια ευρύτερη κοινωνία.</p> <p>Στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, η πολυπολιτισμικότητα είναι βιωμένη εμπειρία βασισμένη στη συνείδηση του πολιτισμού, την πολλαπλότητα της άποψης και την προσαρμογή της πολιτιστικής ποικιλομορφίας των υλικών και της εκπροσώπησης στο πρόγραμμα σπουδών. Για παράδειγμα, οι μαθητές θα μελετήσουν την τέχνη και τον πολιτισμό άλλων ομάδων, ενώ θα διασφαλιστεί η διατήρηση ορισμένων κρίσιμων πολιτιστικών ταυτοτήτων.</p> <p>Η διαπολιτισμικότητα επιδιώκει να δημιουργήσει τη συνάντηση και την ανταλλαγή μεταξύ των διαφόρων πολιτιστικών κοινοτήτων, με άλλα λόγια διαπολιτισμικότητα σημαίνει ενεργός διάλογος και συνεργασία μεταξύ πολιτισμών, με στόχο την αμοιβαία κατανόηση και μετασχηματισμό. Όταν σκεφτόμαστε τη διαπολιτισμικότητα, πρέπει να την κατανοήσουμε ως έναν παράγοντα διευκόλυνσης για τα άτομα να μάθουν το ένα από το άλλο, να μοιραστούν εμπειρίες και να συνεργαστούν θεμελιωδώς με τρόπο που ενδυναμώνει τον αμοιβαίο σεβασμό και την πλήρη κατανόηση.</p> <p><i>Γιατί αυτές οι διαφορές έχουν σημασία για την προώθηση της συμμετοχικότητας;</i></p> <p>Η κατανόηση της διαφοράς μεταξύ πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, επειδή και οι δύο προσεγγίσεις απαιτούν διαφορετικά μέσα αλληλεπίδρασης και δέσμευσης. Ενώ οι δύο έννοιες διαφέρουν, η διαπολιτισμικότητα πηγαίνει πέρα από την ενθάρρυνση των ανθρώπων να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, να συνεργάζονται και να κατανοούν διαφορετικούς πολιτισμούς. Ως εκ τούτου, και ως μελλοντικοί μέντορες, οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν και τις δύο προσεγγίσεις, αλλά με σαφή αίσθηση του πότε χρειάζεται μεγαλύτερη εστίαση στη διαπολιτισμικότητα για να συμβάλουν σε μια πιο αποτελεσματική ενσωμάτωση και αλληλεπίδραση.</p> <p><i>Στρατηγικές για την προώθηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς</i></p> <p>Η οικοδόμηση μιας υποστηρικτικής κουλτούρας μάθησης απαιτεί ειδικές στρατηγικές με σκοπό την αναγνώριση της πολιτισμικής διαφοράς καθώς και τη θετική υιοθέτηση μιας σειράς προσεγγίσεων στους πολιτισμούς. Ορισμένες συστάσεις παρακάτω προτείνονται από τους μαθητές, καθώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν από αυτούς ως μέρος της καθοδήγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οικοδόμηση διαπολιτισμικής συνεργασίας: <p>Ανάθεση ομαδικών projects στα οποία κάθε ομάδα ενσωματώνει στοιχεία από το πολιτιστικό της υπόβαθρο, έτσι ώστε να μοιραστεί διαφορετικές προοπτικές και να ενισχυθεί το αίσθημα του ανήκειν. Όχι μόνο είναι δυνατή η διαπολιτισμική ανταλλαγή, αλλά και η εδραίωση της αίσθησης του ανήκειν και της κοινής ταυτότητας είναι ουσιαστικής σημασίας.</p>

Μάθημα	No 4
	<p>- Υποστήριξη της κριτικής σκέψης και της αναστοχαστικής πρακτικής μέσα στην τάξη: Είναι σημαντικό να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να προβληματιστούν αναλυτικά σχετικά με τις δικές τους πολιτισμικές υποθέσεις και προκαταλήψεις. Για να συμβεί αυτό, πρέπει να προσφέρουμε στους μαθητές έναν ασφαλή χώρο για να μάθουν πώς ο πολιτισμός επηρεάζει την κοσμοθεωρία τους και επίσης να τους προκαλέσουμε να καλλιεργήσουν κριτική σκέψη για το πώς να συνεργαστούν με άλλους από διαφορετικούς πολιτισμούς. Το ημερολόγιο ή η συζήτηση σε μικρές ομάδες θα μπορούσαν να προκύψουν ως στρατηγικές δραστηριότητες για να βοηθήσουν τους μαθητές να επεξεργαστούν τις σκέψεις τους και να εμβαθύνουν την κατανόησή τους για τη διαπολιτισμική δυναμική.</p> <p>- Ανάπτυξη προγράμματος σπουδών χωρίς αποκλεισμούς: Είναι υψίστης σημασίας το πρόγραμμα σπουδών να είναι περιεκτικό και πραγματικά αντιπροσωπευτικό των διαφορετικών πολιτισμών στους οποίους ανήκουν οι μαθητές (μέντορες και καθοδηγούμενοι). Και σε αυτό το επιχείρημα προστίθεται η ιδέα όχι μόνο της ενσωμάτωσης πολλαπλών απόψεων σε αυτό που μπορεί να διδαχθεί, αλλά και της συμπερίληψης μαθημάτων και δραστηριοτήτων έτσι ώστε οι μαθητές (μέντορες και καθοδηγούμενοι) να μπορούν να συσχετίσουν τη μάθηση με τους δικούς τους πολιτισμούς.</p> <p>- Δημιουργία μιας κουλτούρας σεβασμού και συμπόνιας / ενσυναίσθησης: Ιδανικά, θα πρέπει να δημιουργηθεί μια σαφής προσδοκία συμπεριφοράς στην τάξη που προάγει το σεβασμό και τη συμπόνια / ενσυναίσθηση προς και μεταξύ όλων των πολιτισμών. Αυτό περιλαμβάνει την ενεργό ακρόαση, τη συμπεριφορά σεβασμού του ενός προς τον άλλο, έτσι ώστε να μπορούμε να διδάξουμε στους μαθητές πώς να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τις μικροεπιθέσεις, τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις στον εαυτό τους και στους άλλους.</p> <p>- Ενθάρρυνση του διαλόγου και της ανοικτής επικοινωνίας: Αναπτύξτε μια κουλτούρα όπου οι μαθητές είναι άνετοι να εκφράσουν την πολιτιστική τους ταυτότητα και να μοιραστούν εμπειρίες. Οργανώνοντας τακτικά φόρουμ όπου οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν τις αντιλήψεις τους και να μάθουν ο ένας από τον άλλο. Αυτό μπορεί να γίνει με τη μορφή οργανωμένων δραστηριοτήτων όπως οι «Ημέρες Πολιτιστικών Ανταλλαγών» ή συζητήσεις στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τη ζωή τους στην κοινωνία και την τάξη.</p> <p>- Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων και διαπολιτισμική ένταξη: Για τα παιδιά που γεννιούνται στο εξωτερικό, η εκμάθηση γλωσσών θα μπορούσε να είναι το κυρίαρχο μέρος της μάθησης. Ως εκ τούτου, η παροχή ενός περιβάλλοντος χώρου για τους εκπαιδευόμενους ώστε να αναπτύξουν γλωσσικές ικανότητες υπό συνθήκες κατάλληλες για τα συμφραζόμενα είναι ουσιαστικής σημασίας. Ένα παράδειγμα μπορεί να είναι η ομαδοποίηση των μαθητών διαφορετικών μητρικών γλωσσών σε ομάδες διδασκαλίας από ομοτίμους, οι οποίες μπορεί να είναι ικανές να αναπτύξουν γλωσσικές ικανότητες καθώς και διαπολιτισμική συνείδηση.</p>

Μάθημα	No 4
	<p>Ενίσχυση της εμπειρίας εκμάθησης γλωσσών μέσω πολιτιστικών ανταλλαγών: Το παράδειγμα της κοινωνικής πολυμορφίας</p> <p>Ως μελλοντικοί μέντορες για νέους μετανάστες, ένας από τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους υποστήριξης της εκπαιδευτικής τους εμπειρίας μπορεί να είναι η ενίσχυση του ταξιδιού εκμάθησης γλωσσών μέσω πολιτιστικών ανταλλαγών. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο θα βοηθήσει στην εκμάθηση γλωσσών, αλλά, θα προωθήσει επίσης μια βαθύτερη κατανόηση και εκτίμηση της κοινωνικής πολυμορφίας, η οποία είναι απαραίτητη για τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς.</p> <p>Δραστηριότητες</p> <p><i>Δραστηριότητα 1: Ατομική σκέψη για την πολιτισμική ανταλλαγή</i> Στόχος: Να εμπνεύσει τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους πολιτιστικές εμπειρίες και πώς αυτές μπορούν να περιγράψουν την κατανόησή τους για την εκμάθηση γλωσσών και τις πολιτιστικές ανταλλαγές. Οδηγίες: Εργασία προβληματισμού: Ζητήστε από κάθε μαθητή να σκεφτεί ξεχωριστά την ακόλουθη προτροπή και να σημειώσει τις σκέψεις του στο φόρουμ συζήτησης ή στο έγγραφο του διαδικτυακού περιβάλλοντος: «Θυμηθείτε μια κατάσταση στην οποία βιώσατε πολιτιστική επαφή ή επικοινωνία με ανθρώπους από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Πώς επηρέασε αυτό την κατανόησή σας για τη γλώσσα και τι μάθατε για τη συμβολή της κοινωνικής πολυμορφίας στην εκμάθηση γλωσσών; και Εξηγήστε μια πολιτιστική παρεξήγηση που έχετε δει. Πώς θα μπορούσε να βοηθήσει η διαπολιτισμική επικοινωνία;» Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συμπεριλάβουν τόσο μια προσωπική εμπειρία (εάν υπάρχει) όσο και μια σύντομη συζήτηση για το πώς η εμπειρία τους σχετίζεται με το θέμα της κοινωνικής πολυμορφίας και της εκμάθησης γλωσσών. Υποβολή: Οι μαθητές θα δημοσιεύσουν τον γραπτό προβληματισμό τους στην ιστοσελίδα. Αφού δημοσιεύσουν τις σκέψεις τους, καλούνται να διαβάσουν μερικές από τις δημοσιεύσεις των συνομηλίκων τους για να πάρουν μια αίσθηση για μια σειρά προοπτικών και εμπειριών.</p> <p><i>Δραστηριότητα 2: Σχεδιασμός μιας συνεδρίας καθοδήγησης χωρίς αποκλεισμούς</i> Στόχος: Οι μαθητές θα σχεδιάσουν μια συνεδρία καθοδήγησης που πρέπει να είναι χωρίς αποκλεισμούς χρησιμοποιώντας πολυπολιτισμικές και διαπολιτισμικές προσεγγίσεις. Οδηγίες: Ετοιμασία: Στο πλαίσιο της διαδικτυακής πλατφόρμας, σε κάθε ομάδα θα ανατεθεί ένα μοναδικό σενάριο καθοδήγησης για έναν νεαρό μετανάστη (π.χ. «Γλωσσική υποστήριξη σε έναν μετανάστη μαθητή», «Βοηθώντας έναν</p>

Μάθημα	No 4
	<p>μετανάστη μαθητή να ενταχθεί σε μια νέα τάξη» ή «Βοηθώντας έναν μετανάστη μαθητή να γεφυρώσει τα πολιτιστικά εμπόδια»). Μόνοι τους, οι μαθητές θα οργανωθούν σε μικρές ομάδες των 3-4 μαθητών και θα χρησιμοποιήσουν το διαδικτυακό φόρουμ της πλατφόρμας.</p> <p>Κάθε ομάδα θα συνεργαστεί για να σχεδιάσει ένα 10λεπτο σχεδιασμό συνεδρίας καθοδήγησης. Η συνεδρία θα πρέπει να περιλαμβάνει:</p> <p>-Στόχοι: Ποια είναι τα αποτελέσματα της μάθησης για τον νεαρό μετανάστη;</p> <p>- Δραστηριότητες: Ποιες συμπεριληπτικές και διαπολιτισμικές δραστηριότητες θα χρησιμοποιήσουν (π.χ. αφήγηση ιστοριών, υποστήριξη από ομοτίμους, γλωσσική πρακτική);</p> <p>- Σημεία συζήτησης: Πώς θα ενσωματώσουν τόσο την πολυπολιτισμικότητα (διάκριση διαφορών) όσο και τη διαπολιτισμικότητα (επιτρέποντας την αλληλεπίδραση μεταξύ πολιτισμών) στη συνεδρία; Οι ομάδες θα χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία κοινού εγγράφου ή διαδικτυακής πλατφόρμας για να δημιουργήσουν μαζί το σχέδιό τους.</p> <p>Συμπέρασμα</p> <p>Η ανάπτυξη μιας τάξης χωρίς αποκλεισμούς είναι κάτι περισσότερο από τον εορτασμό της διαφορετικότητας, σημαίνει να διασφαλίσουμε, ότι οι μαθητές που προέρχονται από διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο αισθάνονται πολύτιμοι, σεβαστοί και συμπεριλαμβανόμενοι. Κατανοώντας τη διαφορά μεταξύ πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας, μπορείτε να προχωρήσετε πέρα από την επιφανειακή ποικιλομορφία και να προωθήσετε περισσότερη πολιτιστική ολοκλήρωση, κατανόηση και συνεργασία. Ως μέντορας, η δική σας ευθύνη θα είναι να δημιουργήσει χώρους όπου η ανταλλαγή πολιτισμών όχι μόνο προωθείται αλλά γίνεται μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, έτσι ώστε οι μαθητές να μπορούν να επιτύχουν σε έναν διασυνδεδεμένο και ποικίλο κόσμο. Επίσης, οι πολιτιστικές ανταλλαγές είναι ένας πολύ καλός τρόπος ενίσχυσης της διαδικασίας εκμάθησης γλωσσών, ιδιαίτερα για τα παιδιά των μεταναστών.</p>
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	<ul style="list-style-type: none"> ● Dryden-Peterson, S. (2016). Refugee Education: The Crossroads of Globalization. <i>Educational Researcher</i>, 45(9), 473–482. https://doi.org/10.3102/0013189X16683398 ● Dryden-Peterson, S. (2017). Refugee education: Education for an unknowable future. <i>Curriculum Inquiry</i>, 47(1), 14–24. https://doi.org/10.1080/03626784.2016.1255935 ● Dover, A. G., & Rodriguez-Valls, F. (2018). Learning to “brave up”: Collaboration, agency, and authority in multicultural, multilingual, and radically inclusive classrooms. <i>International Journal of Multicultural Education</i>, 20(3), 59-79. ● European Commission. (2020). <i>Action plan on Integration and Inclusion 2021–2027</i>. Retrieved from: https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files/en?file=2020-11/action_plan_on_integration_and_inclusion_2021-2027.pdf ● Gower, S., Jeemi, Z., Forbes, D., Kebble, P., & Dantas, J. A. (2022). Peer mentoring programs for culturally and linguistically diverse refugee and migrant women: an integrative review. <i>International journal of environmental research and public health</i>, 19(19), 12845.

Μάθημα	No 4
	<ul style="list-style-type: none"> ● Man Chu Lau, S., Brosseau, M. C., Maegerlein, E., LeRisbé, M., & Blandford, M. (2020). Supporting immigrant students' academic and social integration: ESL and French college teachers' collaboration in promoting cross-linguistic teaching of language and strategies. <i>Canadian Modern Language Review</i>, 76(4), 293-312. ● Messiou, K., & Azaola, M. C. (2018). A peer-mentoring scheme for immigrant students in English secondary schools: a support mechanism for promoting inclusion?. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 22(2), 142-157. ● OECD. (2018). <i>The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-being</i>. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/2018/03/the-resilience-of-students-with-an-immigrant-background_g1g8aa3c.html
Εκτίμηση	Βλέπε παράρτημα 2

Παράρτημα 1 — Οπτικά στοιχεία

Εικόνες χωρίς πνευματικά δικαιώματα:

<https://www.pexels.com/photo/group-of-people-sitting-on-chairs-7683711/>

<https://www.pexels.com/photo/man-person-construction-desk-6990573/>

<https://www.pexels.com/photo/young-student-making-presentation-to-classmates-and-teacher-5940831/>

<https://www.pexels.com/photo/students-sitting-inside-the-classroom-6683490/>

<https://www.pexels.com/photo/man-and-woman-in-the-library-9158776/>

<https://www.pexels.com/photo/person-writing-on-notebook-4144923/>

<https://www.pexels.com/photo/colleagues-sitting-with-laptops-at-library-16420579/>

<https://www.pexels.com/photo/a-man-in-plaid-long-sleeves-studying-7972372/>

<https://www.pexels.com/photo/crop-young-woman-writing-schedule-in-diary-on-sofa-4050344/>

<https://www.pexels.com/photo/close-up-of-person-holding-a-puzzle-piece-with-a-heart-8386182/>

Παράρτημα 2 — Αξιολογήσεις

Μάθημα 1:

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής:

1. Ποια είναι η βασική αρχή της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης;

A) Αποθάρρυνση των μαθητών από το να μοιράζονται την πολιτιστική τους ταυτότητα.

B) Προτεραιότητα στην ιστορία και τις παραδόσεις ενός πολιτισμού έναντι άλλων.

Γ) Εκτίμηση της διαφορετικότητας και προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Δ) Ενθάρρυνση της αφομοίωσης των μαθητών σε έναν ενιαίο πολιτισμικό κανόνα για τη διασφάλιση της ενότητας.

Σωστή απάντηση: Γ) Εκτίμηση της διαφορετικότητας και προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

2. Ποιο είναι το κύριο όφελος από τη χρήση πραγματικών παραδειγμάτων και περιπτώσιολογικών μελετών σε συζητήσεις για τη διαφορετικότητα;

A) Διευκολύνουν την απομνημόνευση του περιεχομένου από τους μαθητές.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117

Β) Παρέχουν συγκεκριμένα σενάρια για τους μαθητές να εφαρμόσουν θεωρητικές έννοιες σε πραγματικές καταστάσεις, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη.

Γ) Ενθαρρύνουν τους μαθητές να επικεντρωθούν σε αφηρημένες έννοιες χωρίς να εξετάζουν τις επιπτώσεις τους στην πραγματική ζωή.

Δ) Περιορίζουν τις συζητήσεις σε μια ενιαία πολιτισμική άποψη, απλοποιώντας την πολυπλοκότητα των διαφορετικών προοπτικών.

Σωστή απάντηση: Β) Παρέχουν συγκεκριμένα σενάρια για τους μαθητές να εφαρμόσουν θεωρητικές έννοιες σε πραγματικές καταστάσεις, προωθώντας την κριτική σκέψη.

3. Σύμφωνα με το μοντέλο διαδικασίας διαπολιτισμικής ικανότητας του Deardorff, ποιο από τα παρακάτω αποτελεί ουσιαστικό συστατικό για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας;

Α) Χρήση μόνο ενός στυλ επικοινωνίας, αγνοώντας την ανάγκη προσαρμογής σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια.

Β) Καλλιέργεια πολιτισμικής αυτογνωσίας και αναγνώριση των δικών του προκαταλήψεων.

Γ) Εστίαση στην προσαρμογή των τρόπων επικοινωνίας χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η δική του πολιτιστική ταυτότητα.

Δ) Αγνόηση των προοπτικών των άλλων και αποτυχία να αναγνωρίσουν τις πολιτισμικές διαφορές.

Σωστή απάντηση: Β) Καλλιέργεια πολιτισμικής αυτογνωσίας και αναγνώριση των δικών του προκαταλήψεων.

4. Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες μαθητές στο εκπαιδευτικό τους ταξίδι;

Α) Έλλειψη ενδιαφέροντος για την εκπαίδευση.

Β) Υπεραφθονία πόρων και υποστήριξης.

Γ) Μια ισχυρή κατανόηση του τοπικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Δ) Γλωσσικά εμπόδια, άγνωστα πολιτισμικά πρότυπα και αισθήματα απομόνωσης.

Σωστή απάντηση: Δ) Γλωσσικά εμπόδια, άγνωστα πολιτισμικά πρότυπα και αισθήματα απομόνωσης.

5. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές είναι πιο αποτελεσματική για την υποστήριξη μεταναστών μαθητών με γλωσσικά εμπόδια;

Α) Ενθάρρυνση των μεταναστών μαθητών να μιλούν μόνο τη μητρική τους γλώσσα στην τάξη.

Β) Προσφορά δίγλωσσων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, πρόσθετων μαθημάτων γλωσσικής υποστήριξης και διδασκαλίας από ομοτίμους.

Γ) Περιορισμός της χρήσης της τεχνολογίας για την αποφυγή της υπερφόρτωσης των μεταναστών μαθητών.



Δ) Παροχή γλωσσικής υποστήριξης μόνο στα αγγλικά, χωρίς πρόσβαση σε πηγές μητρικής γλώσσας.

Σωστή απάντηση: Β) Προσφορά δίγλωσσων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, πρόσθετων μαθημάτων γλωσσικής υποστήριξης και διδασκαλίας από ομοτίμους.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117

Μάθημα 2:

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής:

1. Ποια είναι μία από τις κύριες προκλήσεις σε πολιτισμικά ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα;

A) Ξεπερνώντας τις θεσμικές προκαταλήψεις και τις συστημικές ανισότητες που εμποδίζουν τη συμμετοχικότητα.

B) Η απουσία διαφορετικών προοπτικών και κοσμοθεωριών.

Γ) Ενθάρρυνση των μαθητών να επικεντρωθούν αποκλειστικά στο δικό τους πολιτιστικό υπόβαθρο.

Δ) Η έλλειψη ενδιαφέροντος των μαθητών να μάθουν για άλλους πολιτισμούς.

Σωστή απάντηση: A) Ξεπερνώντας τις θεσμικές προκαταλήψεις και τις συστημικές ανισότητες που εμποδίζουν την ένταξη.

2. Πώς μπορεί η έλλειψη εκπροσώπησης στο εκπαιδευτικό υλικό να επηρεάσει τους μαθητές;

A) Πρωθεί μια μεγαλύτερη εκτίμηση για την παγκόσμια πολιτιστική πολυμορφία.

B) Μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την αίσθηση του ανήκειν και της ταυτότητας των μαθητών.

Γ) Κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ομοιόμορφη και προσιτή σε όλους τους μαθητές.

Δ) Βοηθά τους μαθητές να γίνουν πιο ανταγωνιστικοί στις τυποποιημένες αξιολογήσεις.

Σωστή απάντηση: B) Μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την αίσθηση του ανήκειν και της ταυτότητας των μαθητών.

3. Ποιο είναι ένα παράδειγμα σιωπηρής προκατάληψης στην τάξη;

A) Εκπαιδευτικοί που παρέχουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε όλους τους μαθητές.

B) Εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές που αντικατοπτρίζουν διαφορετικές πολιτισμικές προοπτικές.

Γ) Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικίλο διδακτικό υλικό για να αντικατοπτρίζουν διαφορετικές πολιτιστικές προοπτικές.

Δ) Οι εκπαιδευτικοί έχουν χαμηλότερες προσδοκίες για μαθητές από συγκεκριμένα εθνικά υπόβαθρα.

Σωστή απάντηση: Δ) Οι εκπαιδευτικοί έχουν χαμηλότερες προσδοκίες για μαθητές από συγκεκριμένα εθνικά υπόβαθρα.

4. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί κοινή πρόκληση στη διαπολιτισμική επικοινωνία εντός εκπαιδευτικών πλαισίων;

A) Πολιτισμικές διαφορές στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη δύναμη και την εξουσία.



Β) Μη φυσικοί ομιλητές που προσαρμόζονται εύκολα τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην άτυπη γλώσσα της τάξης.

Γ) Φοιτητές από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα που εμφανίζουν παρόμοια στυλ επικοινωνίας και προσεγγίσεις

Δ) Καθολικά κοινά μη λεκτικά μηνύματα επικοινωνίας.

Σωστή απάντηση: Α) Πολιτισμικές διαφορές στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη δύναμη και την εξουσία.

5. Ποιος είναι ένας τρόπος αντιμετώπισης πολιτισμικών παρεξηγήσεων στην επικοινωνία στην τάξη;

Α) Αποφύγετε τη συζήτηση πολιτιστικών διαφορών για να αποτρέψετε πιθανές συγκρούσεις.

Β) Χρησιμοποιήστε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης, όπως παράφραση και σύνοψη για να εξασφαλίσετε την κατανόηση.

Γ) Επικεντρωθείτε στη λεκτική επικοινωνία και αγνοήστε τις μη λεκτικές ενδείξεις.

Δ) Αποθαρρύνετε την ομότιμη επικοινωνία για να αποφύγετε παρεξηγήσεις.

Σωστή απάντηση: Β) Χρησιμοποιήστε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης όπως παράφραση και σύνοψη για να εξασφαλίσετε κατανόηση.

Μάθημα 3:

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής:

1. Ποιος είναι ο πρωταρχικός ρόλος του «άλλου» στην τόνωση του διαπολιτισμικού διαλόγου;

α) Η καλλιέργεια πολιτισμικών στερεοτύπων.

β) Να σπάσει τα στερεότυπα και να ανοίξει τα μάτια.

γ) Η διατήρηση της κοινωνικής απόστασης μεταξύ διαφορετικών ομάδων.

δ) Να αναγκάσει τα άτομα να φιλοξενήσουν κυρίαρχες κουλτούρες.

Σωστή απάντηση: β) Να σπάσει τα στερεότυπα και να ανοίξει τα μάτια.

2. Ποια αντίληψη περί ηθικής ευθύνης απέναντι στον «άλλο» συμμερίζεται ο Εμμανουήλ Λεβίνας;

α) Αντιμέτωπιση του άλλου ως προέκταση του εαυτού.

β) Μείωση του άλλου στο ίδιο.

γ) Αναγνώριση και σεβασμός του άλλου όπως είναι.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



δ) Προτεραιότητα στην προσωπική ταυτότητα έναντι της συλλογικής ευθύνης.

Απάντηση: γ) Αναγνώριση και σεβασμός του άλλου όπως είναι

3. Πώς διαφοροποιεί ο Jacques Derrida τη «υποδοχή» από τη «φιλοξενία»;

α) Η υποδοχή προορίζεται αποκλειστικά για προσωπικούς χώρους, ενώ η φιλοξενία προορίζεται για ιδρύματα.

β) Η υποδοχή είναι πιο γενική και η φιλοξενία επικεντρώνεται στους μετανάστες.

γ) Η φιλοξενία είναι μια επέκταση της υποδοχής που περιλαμβάνει μια ηθική και ανθρωπολογική προσέγγιση.

δ) Το καλωσόρισμα είναι προσωρινό, αλλά η φιλοξενία είναι εξ ολοκλήρου συναλλακτική.

Σωστή απάντηση: γ) Η φιλοξενία είναι μια επέκταση της υποδοχής που περιλαμβάνει μια ηθική και ανθρωπολογική προσέγγιση

4. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί σημαντική κινητήρια δύναμη για την αξιολόγηση της διαπολιτισμικής ικανότητας στα προγράμματα καθοδήγησης;

α) Αυτο-αντανάκλαση

β) Ανατροφοδότηση από ομοτίμους

γ) Καθορισμένα μοντέλα αξιολόγησης

δ) Εφαρμογή πολιτιστικής αφομοίωσης

Σωστή απάντηση: δ) Εφαρμογή πολιτιστικής αφομοίωσης

5. Γιατί είναι σημαντική η διατομεακή συνεργασία στα προγράμματα καθοδήγησης μεταξύ των νέων μεταναστών;

α) Διατηρεί το mentoring ως αποκλειστικό προνόμιο των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων

β) Διαμορφώνει ένα ολιστικό σύστημα υποστήριξης με τη συμμετοχή διαφόρων ενδιαφερομένων μερών

γ) Απλοποιεί το mentoring μειώνοντας την ανάγκη για διαφορετικές απόψεις

δ) Απωθεί τη συμμετοχή της κοινότητας σε προγράμματα καθοδήγησης

Σωστή απάντηση: β) Διαμορφώνει ένα ολιστικό σύστημα υποστήριξης με τη συμμετοχή διαφόρων ενδιαφερομένων

Μάθημα 4:



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής:

1. Ποια είναι η κύρια αντίθεση μεταξύ πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας;

A) Η πολυπολιτισμικότητα επιδιώκει να διατηρήσει ανεξάρτητες πολιτιστικές ταυτότητες, ενώ η διαπολιτισμικότητα αγκαλιάζει την αλληλεπίδραση και τη διμερή επιρροή.

B) Η πολυπολιτισμικότητα προωθεί τη διαπολιτισμική ανταλλαγή, ενώ η διαπολιτισμικότητα αρνείται τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ διαφορετικών ομάδων.

Γ) Η πολυπολιτισμικότητα έχει να κάνει με την εκμάθηση γλωσσών, ενώ η διαπολιτισμικότητα αγκαλιάζει μόνο τις παραδόσεις.

Δ) Η πολυπολιτισμικότητα προσπαθεί να εξαλείψει τις διαφορές μεταξύ των πολιτισμών, ενώ η διαπολιτισμικότητα προτιμά την πολιτισμική ανάμειξη.

Σωστή απάντηση: A) Η πολυπολιτισμικότητα επιδιώκει να διατηρήσει ανεξάρτητες πολιτιστικές ταυτότητες, ενώ η διαπολιτισμικότητα αγκαλιάζει την αλληλεπίδραση και τη διμερή επιρροή.

2. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα μια διαπολιτισμική προσέγγιση στην εκπαίδευση;

A) Οργάνωση διαφορετικών πολιτιστικών εορτασμών χωρίς να επιφέρει αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών.

B) Ενθάρρυνση ομαδικών δραστηριοτήτων όπου μαθητές που ανήκουν σε διαφορετικά υπόβαθρα μοιράζονται ιδέες και γνώσεις.

Γ) Εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με τη δική τους πολιτιστική κληρονομιά χωρίς αναφορά σε άλλους πολιτισμούς.

Δ) Διατήρηση των συζητήσεων σχετικά με την πολιτιστική πολυμορφία σε ένα μόνο γεγονός.

Σωστή απάντηση: B) Ενθάρρυνση ομαδικών δραστηριοτήτων όπου μαθητές που ανήκουν σε διαφορετικά υπόβαθρα μοιράζονται ιδέες και γνώσεις.

3. Με ποιους τρόπους οι μέντορες διευκολύνουν την εκμάθηση γλωσσών για νέους μετανάστες μέσω πολιτιστικών ανταλλαγών;

A) Προετοιμασία των μαθητών να χειρίζονται μόνο λέξεις και γραμματική χωρίς να μιλούν για πολιτισμούς.

B) Ενθάρρυνση της ανταλλαγής προσωπικών ιστοριών και της συμμετοχής σε δραστηριότητες μάθησης από ομοτίμους.

Γ) Περιορισμός των μαθητών στη μάθηση μέσω σχολικών βιβλίων αντί για καθημερινές αλληλεπιδράσεις.





Δ) Διασφάλιση ότι οι μαθητές επικοινωνούν μόνο με άτομα του ίδιου υπόβαθρου για την αποφυγή παρεξηγήσεων.

Σωστή απάντηση: Β) Ενθάρρυνση της ανταλλαγής προσωπικών ιστοριών και της συμμετοχής σε δραστηριότητες μάθησης από ομοτίμους.

4. Ποιο είναι ένα από τα κύρια πλεονεκτήματα του διαπολιτισμικού διαλόγου σε ένα πλαίσιο μάθησης χωρίς αποκλεισμούς;

Α) Επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αμοιβαίο σεβασμό και μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση για την πολιτιστική πολυμορφία.

Β) Διατηρεί τους μαθητές μέσα στις δικές τους πολιτιστικές ομάδες, ώστε να είναι πιο άνετοι.

Γ) Αντικαθιστά τις πολιτιστικές γιορτές με τη χρήση παραδοσιακών μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Δ) Περιορίζει τις συζητήσεις για τη διαφορετικότητα, ώστε να μην υπάρχει σύγκρουση.

Σωστή απάντηση: Α) Επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αμοιβαίο σεβασμό και μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση για την πολιτιστική πολυμορφία.

5. Ποια είναι η καλύτερη προσέγγιση για τη μετάβαση από έναν πολυπολιτισμικό σε έναν διαπολιτισμικό προσανατολισμό στην εκπαίδευση;

Α) Πρόσκληση φοιτητών να εργαστούν σε έργα που απαιτούν διαπολιτισμική συνεργασία.

Β) Διοργάνωση πολιτιστικών φεστιβάλ χωρίς διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης των μαθητών.

Γ) Διδασκαλία των μαθητών για διαφορετικούς πολιτισμούς χωρίς την προώθηση της άμεσης επαφής.

Δ) Να μην μιλάμε για διαφορές στον πολιτισμό για να αποφύγουμε παρεξηγήσεις.

Σωστή απάντηση: Α) Πρόσκληση μαθητών να εργαστούν σε έργα που απαιτούν διαπολιτισμική συνεργασία.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117